

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНА

Старший воспитатель

_____ Н.А.Рыкова

28 августа 2025 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1

протокол от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие

приказом заведующего

Детским садом № 38

№ 88 от 28 августа 2025 г.

_____ В.И. Синягаева

**Рабочая программа дополнительного образования
студии «ПРОречь»
на 2025 – 2026 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 01.10.2025 – 30.04.2026 (60 часов)

Разработчик:

Рыкова Наталья Анатольевна

Бугульма, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Веселый язычок» на 2025 – 2026 учебный год разработана на основании

- Дополнительной образовательной программы МБДОУ № 38 «Золотой улей»;
- Устава МБДОУ № 38 «Золотой улей»;
- Результатов изучения запросов и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Родители детей дошкольного возраста осознают, что в последнее время значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Это и овладение навыками чтения, и медленное письмо, и неусвоение правил орфографии, ошибки в правописании при знании орфографических и грамматических правил, отсутствие «чутья» на орфограммы. Проблема нарушения чтения и письма - одна из актуальных для школьного обучения, поскольку именно чтение и письмо из цели превращается в средство получения знаний.

В связи с вышесказанным, остро встает вопрос о профилактике нарушений чтения и письма. Мониторинг запросов и интересов детей и их родителей (законных представителей) показал, что 15 % опрошенных родителей (из двух подготовительных к школе групп) заинтересованы в ранней профилактике дисграфии и дислексии за счет проведения дополнительного количества занятий на платной основе.

Цель:

Ранняя профилактика дисграфии и дислексии.

Задачи:

Развитие конструктивного праксиса на словесно-наглядном материале.

Формирование фонологического структурирования на основе доступных для понимания слов и предложений.

Развитие сложных форм языкового анализа и синтеза в игровой форме.

Программа реализуется по двум направлениям. Каждое направление решает свои задачи.

Планируемые результаты

К концу освоения программы ребенок научится:

- понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- выбирать адекватные языковые средства для решения речевых задач;
- сознательно относиться к качеству своей речи и контролировать её;
- владеть фонологической, лексической, морфологической, орфоэпической и синтаксической единицами языка в рамках возрастных требований;
- владеть глубинно-семантической структурой высказывания и её оформления с помощью средств языка в структуру предложения;
- морфологическим формам словоизменения и словообразования;
- оформлять высказывания с точки зрения грамматики;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и окружающих с точки зрения фонологической, лексической, морфологической, орфоэпической и синтаксической единиц языка;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, выделять в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения орфоэпической, фонологической, лексической, морфологической и синтаксической задач;
- восстанавливать последовательность слов в предложении;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера

Содержание программы дополнительного образования

Программа реализуется в двух направлениях сверх основной коррекционной программы.

Первое направление:

Профилактическая работа на основе совершенствование зрительного внимания и зрительной памяти, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, пространственного моделирования и конструктивного праксиса.

Второе направление:

Профилактическая работа на основе совершенствование слухового внимания, чувства ритма, фонологического структурирования

Наибольшего эффекта позволяют добиться групповые речевые встречи, речевые посиделки, разговорные минутки с детьми, включающие в себя аналитическую, интеллектуальную, интеллектуально-аналитическую, интеллектуально-поисковую, интеллектуально-синтетическую, интеллектуально-практическую, графико-поисковую, кинестетическую, кинетико-кинестетическую, аналитико-поисковую, аналитико-синтетическую, ритмико-интонационную виды деятельности в объеме 60 академических часа в год, проводимые 2 раза в неделю по 30 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие когнитивной функции языка	9
2	Минимальная смысловозначительная единица языка	11
3	Минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов	8
4	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик	14
5	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью	12
6	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку	6

Итого: 60 часов

Календарно-тематическое планирование студии дополнительного образования «PROречь»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности, содержание	Форма деятельности
1-2	Развитие когнитивной функции языка Устойчивость, переключаемость, увеличение объема зрительного восприятия и памяти в целях профилактики дисграфии и дислексии	2	Аналитическая «Хлопотушки», «Любознатели», «Обезьянки», «Найди цветовую схему», «Эхо», «Любим мы смотреть и запоминать», «Игры для Тигры» (компьютерная игра)	Речевые встречи
3-4	Развитие когнитивной функции языка Глазодвигательные движения в сочетании с мелкой моторикой, как механизм предупреждения моторной дисграфии и дислексии.	2	Графико-поисковая. Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действия «Электронная муха», «Пишущая машинка», «Улитка», «Ритм по кругу», «Ходьба по контуру», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра), «Игроматика» (компьютерная игра).	Соревнование
5-7	Развитие когнитивной функции языка Пространственное восприятие и представление, как средство профилактики дизорфографии	3	Интеллектуальная «Буква-хоровод», «Моя рука, твоя рука», «Строим Буквоград», «Реконструирование букв», «Шифровальщик», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра).	Разработка проектов
8-9	Развитие когнитивной функции языка Зрительно-предметное восприятие, как составляющая профилактики оптической дисграфии и дислексии	2	Кинестетическая. «Посмотри, запомни, повтори», «Кривое зеркало», «Гирлянда», «Учимся с Логошей» (компьютерная игра), «Близнецы» «Уроки мудрой Совы» (компьютерные игры)	Речевая встреча.
10-12	Минимальная смысловозначительная единица языка Буквенный гнозис, как составляющая профилактики глазодвигательных	3	Интеллектуальная. «Подбери правильную тень», «Зашумленные» буквы», «Капитошка», «Гулливер и лилипуты», «Крути, верти, да букву найди», «В королевстве	Предметные недели

	функций.		Кривых зеркал», «Тело в деле», «Пляшущие буквы». «Учимся с Логошей» (компьютерная игра).	
13-14	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Слуховое восприятие в рамках профилактики акустико-мнестических нарушений	2	Аналитическая. «Звуковой мешочек», «В стране несуразностей, «Дождь», «Нос, пол, потолок», «Или нет, или да угадай, детвора», «Складно-Неладно», «Игроматика» (компьютерная игра).	Подготовка к конкурсу
15-16	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему, и несущих единую смысловую нагрузку. Слуховые функции. Направленность слухового внимания.	2	Кинестетическая. «Аисты-лягушки», «Детективы», «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Конвеер», «О, счастливчик», «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).	Речевые посиделки.
17-18	Минимальная смыслоразличительная единица языка. Расширение основ слуховой дифференциации (уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков).	2	Интеллектуальная. «Брейн-ринг», «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Отбирай и называй», «Звенит-жужжит», «Почтальон»	Речевые инсценировки
19-20	Минимальная смыслоразличительная единица языка. Дифференциация свистящих и шипящих по акустико-артикуляторным признакам.	2	Аналитико-синтетическая. «В гостях у Шуры и Сони», «Доктор Звуков», «Метроном», «Кнопочки», «Волшебная карусель», «Дорожка», «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).	Практикум
21-22	Минимальная смыслоразличительная единица языка. Дифференциация твердых и мягких согласных по артикуляторным признакам.	2	Аналитико-синтетическая «Придумать предложения со словами квазиомонимами», «Редактор», «Королевство Твердыша и Мякиша», «Звуковые шапочки», «Театр «БИ-БА-БО».	Подготовка к олимпиаде

23-25	Минимальная смысловоразличительная единица языка. Дифференцирования звонких и глухих согласных по акустическим признакам.	3	Интеллектуально-аналитическая. «Помоги Лунтику выбрать подарки», «Звуковой полет», «Звенелочка», «Заказываю слово», «Речевой экспресс», «Стрелочники», «Море словесности» (компьютерная игра).	Речевчик.
26-27	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Ритмико-интонационная сторона речи как средство профилактики нарушений просодических элементов.	2	Кинетико-кинестетическая «Играющие голоса», «Ритмическое путешествие», «Капитошка», «Тайны страны Омографии», «Слогомер», «Слоговая карусель», «Спор предлогами», «Игры для Тигры»(компьютерная игра), «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова», «Рукавички», «Подарки», «Японская печатная машинка».	Моделирование ситуации
28-29	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Предложение как лексическая единица, характеризующаяся ритмико-интонационной законченностью	2	Аналитико-поисковый. Анализ и решение ситуации, требующих умение находить правильные речевые конструкции «Лесная полянка», «Умные вкладыши», «Веселая карусель», «Повтори, дополни, отличи», «Когда?,кто?, что делает? , что?», «Граница».	Подбирай. Называй. Запоминай.
30-31	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью Грамматическое оформление предложения и его распространение для формирования синтаксических структур языка.	2	Интеллектуальная. Систематизация знаний «Солнечные лучи», «Про Почему и Потому», «Ты мне, я тебе», «Или нет, или да отвечай детвора», «В стране несуразностей», «Море словесности» (компьютерная игра), «Игроматика»(компьютерная игра), «Умные вкладыши», «Лесная полянка»	Подготовка к конкурсу
32-39	Минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов	8	Ритмико-интонационная. «Один хорошо, а два лучше», «Пополам раздели и скажи», «Логокуб», «Пирамида», «Пили или пили?», «Повторюша», «Паровозик», «Сложка»,	Подготовка к конкурсу чтецов.

	Расширение слоговой структуры слова (Двухсложные слова из открытых слогов (<i>ива, дети</i>). Трёхсложные слова из открытых слогов (<i>охота, малина</i>). Односложные слова (<i>дом, сок</i>). Двухсложные слова с закрытым слогом (<i>диван, мебель</i>). Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (<i>банка, ветка</i>). Двухсложные слова из закрытых слогов (<i>тюльпан, компот</i>). Трёхсложные слова с закрытым слогом (<i>бегемот, телефон</i>). Трёхсложные слова со стечением согласных (<i>комната, ботинки</i>).		«Слоговые капли», «Гусенички-обжорки», «Сказочная занавеска», «Посади картинку на облако», «Озорные мышки», «Слогозаврики», «У муравьишки в домишке», «Шагалочки», «Веселый дартс», «Путаница», «В помощь логопеду» (компьютерная игра), «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Игроматика» (компьютерная игра) «Стук, да стук, найди слово милый друг», «Паучок».	
40-42	Структурная единица языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик. Слоговой анализ и синтез для предупреждения дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.	3	Кинестетическая. Работа с раздаточным материалом «Бюро находок», «В гостях у Аушки», «Познавательный конверт», «Кубики-Перевертыши», «Первый и последний», «Мяч поймает — раз! И два — мы распутаем слова!», «Стучалочки».	Речевая лесенка.
43-45	Структурная единица языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик. Фонематический анализ и синтез с целью профилактики дисграфии, основанной на нарушениях фонемного распознавания.	3	Интеллектуально-аналитическая. «Отправь картинки в путешествие», «Слово это изменяй, изменяя — удлинйай», «Чудесный паровозик», «Путаница», «Поющие звуки», «Круиз», «Здесь вокруг нас...», «ЛогоБлиц»(компьютерная игра), «Речевой экспресс» (компьютерная игра), «Внимательный мяч», «Ни слова больше».	Подготовка проекта.
46-48	Структурная единица языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик.	3	Интеллектуальная. «Найди фишке место», «Сквозная буква», «Заполни дорожку», «Путешествие на	Разговорные минутки

	Вычленение из слов заданного звука для развития речеслухового анализатора.		корабликах», «Бросайка», «Логопедическая змейка», «Ловушки», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра), «Игры для Тигры» (компьютерная игра).	
49-52	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик. Развитие сложных форм фонематического анализа как средство предупреждения аграмматической и семантической дисграфии.	4	Кинестетическая. «Найди меня», «Семицветик», «Неприятели», «Перевертыши», «Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку», «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой», «Полминутки на шутки», «Найди сбежавший звук», «Прожорливый жук», «Найди фишке место».	Подготовка к предметной олимпиаде
53-55	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Морфологические и синтаксические обобщения как средство предупреждения аграмматической дисграфии и дислексии.	3	Интеллектуально-практическая. Придумывание примеров на заданную тему «Наведи порядок», «Логокуб», «Речевая полянка», «Роботы», «Путешественники», «Любопытный», «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Море словесности» (компьютерная игра).	Подготовка к предметной олимпиаде
56-58	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Обобщение представлений о морфологической структуре слова и синтаксической структуре предложений в целях предупреждения семантической дисграфии.	3	Интеллектуально-поисковая. «Каскад слов», «Наведи порядок», «То и это», «Кино», «Логодомики», «Я, ты, он, она вместе дружная семья», «Здоровичок-речевичок», «Игроматика» (компьютерная игра), «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).	Подбери. Называй. Запоминай.
59	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Понимание и использование предлогов в импрессивной и экспрессивной речи с	1	Интеллектуально-синтетический. Моделирование ситуаций «Куда села бабочка», «Солнечный зайчик», «Маленькие помощники», «Игра в неделю», «Живой уголок», «Спор предлогами», «В помощь	Разработка проекта

	целью профилактики аграмматической дисграфии и дислексии.		логопеду» (компьютерная игра).	
60	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Построение конструкции связной монологической речи для овладения глубинно-семантической структурой высказывания.	1	Интеллектуально-практическая. «Рассказ с прятками», «Голова и хвост», «Интервью», «Мишкины картинки», «Пойми меня», «Почемучкины вопросы», «Достоинства и недостатки», «Сказочники», «Моё хобби», «Логопедический круг».	Разработка проекта